


Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета университета  
(факультета)  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
*утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методология науки и методы научных исследований
Кафедра	Психологии и педагогики

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования  
профессионального образования  
*полное наименование*

Форма обучения **очная, заочная**  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019 г.

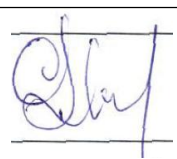
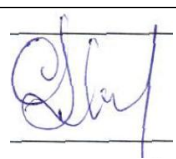
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 8/2 от 19.03.2020г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 04.06.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Психологии и педагогики, реализующей дисциплину, Митин С.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой Психологии и педагогики Митин С.Н.
	
_____/_____/_____ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «04» июня 2019 г.	_____/_____/_____ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «04» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Углубленное изучение основ методики и методологии научного исследования, формирование у обучаемых системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

1. Вооружение обучаемых знаниями основ методологии, методов и понятий научного исследования;
2. Формирование практических знаний и умений применения научных методов в ходе исследовательской деятельности, а также разработки программы и методики его проведения;
3. Выявление общих закономерностей процесса организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях и воспитательных системах;
4. Ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология науки и методы научных исследований» относится к вариативной части обязательных дисциплин, входит в состав Блока Б1.В.ОД 2. Дисциплина «Методология науки и методы НИ» изучается на третьем семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения по направлениям «специалитет», «магистратура». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП: «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теоретико-методологические основы теории воспитания и управления», «Основы библиографии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.


### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология науки и методы НИ» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

<p><b>УК-6:</b> владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p><b>ОПК-1:</b> владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления педагогического исследования, методологию и методы педагогического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать направления собственного педагогического исследования, использовать оптимальные методы педагогического исследования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией и методами педагогического исследования.</p>
<p><b>ОПК-2:</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p>
<p><b>ОПК-3:</b> владение способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ВЛАДЕТЬ: основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
<b>ОПК-4:</b> владение готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы организации работы коллективов. <b>УМЕТЬ:</b> использовать методы организации работы студенческих коллективов. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы студенческих коллективов.
<b>ОПК-6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>ЗНАТЬ:</b> методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <b>УМЕТЬ:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>ВЛАДЕТЬ:</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-8:</b> владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>ЗНАТЬ:</b> основные положения основных образовательных программ высшего образования. <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

##### 4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24


Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Аудиторные занятия:	24	24
Лекции	8	8
практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	120	120
Текущий контроль		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции		
практические и семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	136	136
Текущий контроль	тесты	тесты
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы (очная, заочная)			Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	
1. Методологические основы научного исследования	22	2/0	2/2	18/18	
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	26	2/0	2/2	22/22	
3. Методы научного познания	16	2/0	2/2	12/12	
4. Эмпирические методы научного исследования	16	2/0	2/2	12/12	
5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного	14		2/0	12/28	

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

исследования					
6. Методы математической статистики в научном исследовании	8		2/0	6/6	
7. Методика проведения научного исследования	14		2/0	12/12	
8. Инструментарий и диагностика	22		2/0	20/20	
9. Научная культура и мастерство исследователя	6		2/0	6/6	
	144	8/0	16/8	120/136	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Методологические основы научного исследования


Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

### Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Взаимосвязь предмета и метода.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Общая характеристика методов научных исследований.

Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

### **Тема 4. Эмпирические методы научного исследования**


Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора научной информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; не-контролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; поле-вое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого научного явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Опрос и его виды. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.


Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в научном исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике научного исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения процессов и явлений действительности. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.

### **Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования**

Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

### **Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании**

Проблема измерения явлений и процессов. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.


Статистическая обработка данных в научном исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

### **Тема 7. Методика проведения научного исследования**

Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

### **Тема 8. Инструментарий и диагностика**

Предмет, объект, история и задачи научной диагностики. Основные диагностические подходы. Научный диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Научный прогноз. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тесто-вые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.


### **Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя**

Профессионально значимые личностные качества исследователя. Профессионально-этические нормы работы исследователя. Профессиональное мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинарские занятия по теме 1. Методологические основы научного исследования

Направляющие вопросы для обсуждения:

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.

2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки.

3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики.

4. Принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.

5. Методологические требования к проведению научного исследования.

6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Семинарские занятия по теме 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

2. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

3. Взаимосвязь предмета и метода.


Семинарские занятия по теме 3. Методы научного познания.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

6. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

Семинарские занятия по теме 4. Эмпирические методы научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.

2. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Картотека, каталог, библиография.

3. Наблюдение как метод сбора научной информации.

4. Беседа как метод исследования.

5. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Интервью. Экспертный опрос. Тестирование. Социометрия.


6. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения опыта.

7. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Моделирование. Метод анализа результатов деятельности.

8. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Семинарские занятия по теме 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

2. Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Семинарские занятия по теме 6. Методы математической статистики в научном исследовании

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.

2. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования.

3. Статистическая обработка данных в научном исследовании.

4. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции.

5. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

6. Интерпретация результатов исследования.

7. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Семинарские занятия по теме 7. Методика проведения научного исследования.


Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.

2. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

3. Разработка методики проведения исследования.

4. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

5. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

6. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

7. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

8. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.


Семинарские занятия по теме 8. Инструментарий и диагностика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические подходы. Объекты диагноза. Научный прогноз.
2. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики.
3. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
4. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
5. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.
6. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тестовые нормы.
7. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **Семинарское занятие по теме 9.**

1. Профессионально значимые личностные качества исследователя.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

2. Профессионально-этические нормы работы исследователя.
3. Профессиональное мастерство исследователя:
4. Творчество и новаторство в работе исследователя.
5. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.


## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

## **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Основные подходы к классификации методов научного познания.
4. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования.
5. Основные теоретические методы научного исследования.
6. Сравнительно-исторические методы научного исследования.
7. Методы математической статистики в научном исследовании.
8. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
9. Разработка программы исследования и методики его проведения.
10. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
11. Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.




Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

12. Психометрические критерии научности диагностических методик.
13. Основные подходы к разработке критериального аппарата исследования.
14. Профессионально значимые личностные качества исследователя.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»; общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Основные параметры исследования и их краткая характеристика (научная проблема, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, экспериментальная база, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, апробация результатов, выводы).
6. Объект и предмет научного исследования: общее и особенное.
7. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
8. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Исследовательская задача и критерии ее успешного разрешения
10. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
11. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
12. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Обсервационные, диагностические, экспериментальные, психометрические методы. Биографический метод.
13. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
14. Тестирование и требования к проведению тестирования.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


15. Наблюдение и его исследовательские возможности.
16. Изучение продуктов деятельности.
17. Математические методы исследования. Моделирование.
18. Герменевтические методы в науке и педагогике.
19. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.
20. Правила объективности диагностики в исследовании.
21. Виды социально-педагогического исследования (зондальное, пилотажное, описательное, аналитическое, оперативное, точечное, трендовое, панельное, лонгитюдное, поколенное, когортное, монографическое, сравнительное и лабораторное исследование).
22. Понятие методологии и ее сущность. Общая классификация методов исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
23. Методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.
24. Понятие об уровне деятельности, связанной с решением исследовательских задач

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Форма обучения: очная/заочная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. Методологические основы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	18/18	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

			вопросов на итоговом занятии, на зачете
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	22/22	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
3. Методы научного познания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/12	Выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
4. Эмпирические методы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12/28	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
6. Методы математической статистики в научном исследовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	6/6	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
7. Методика	Проработка учебного материала с	12/12	выборочная

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

проведения научного исследования	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.		проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
8. Инструментарий и диагностика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	20/20	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
9. Научная культура и мастерство исследователя	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	6/6	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Итого:		120/136	

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Методологическое сознание российских ученых в XIX - начале XX века : монография / Баранец Наталья Григорьевна, А. Б. Веревкин. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2011. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,63 Мб). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1298>
2. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под редакцией А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Москва : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — ISBN 978-5-9540-0138-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

#### дополнительная:

1. Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>
2. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 с. — ISBN 978-985-06-1380-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20163.html>

Согласовано:

Г. Библи-рь ООП / Ерминова М. А. / Евр /  
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

#### б) Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. ОС Windows Professional
3. Антиплагиат ВУЗ

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

4. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

5. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

6. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

7. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].


8. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

9. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>.

10. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com/>.

11. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**  
 Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>  
<https://e.lanbook.com/> Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

12. **Образовательные ресурсы УлГУ:**  
 Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>  
 Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

**Согласовано:**

Зам.нач. УИТиТ

Должность сотрудника УИТиТ

А.В. Клочкова

ФИО

/  /

12.06.19

дата

## 12 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

Разработчик




подпись

профессор кафедры

должность

Донина О.И.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		